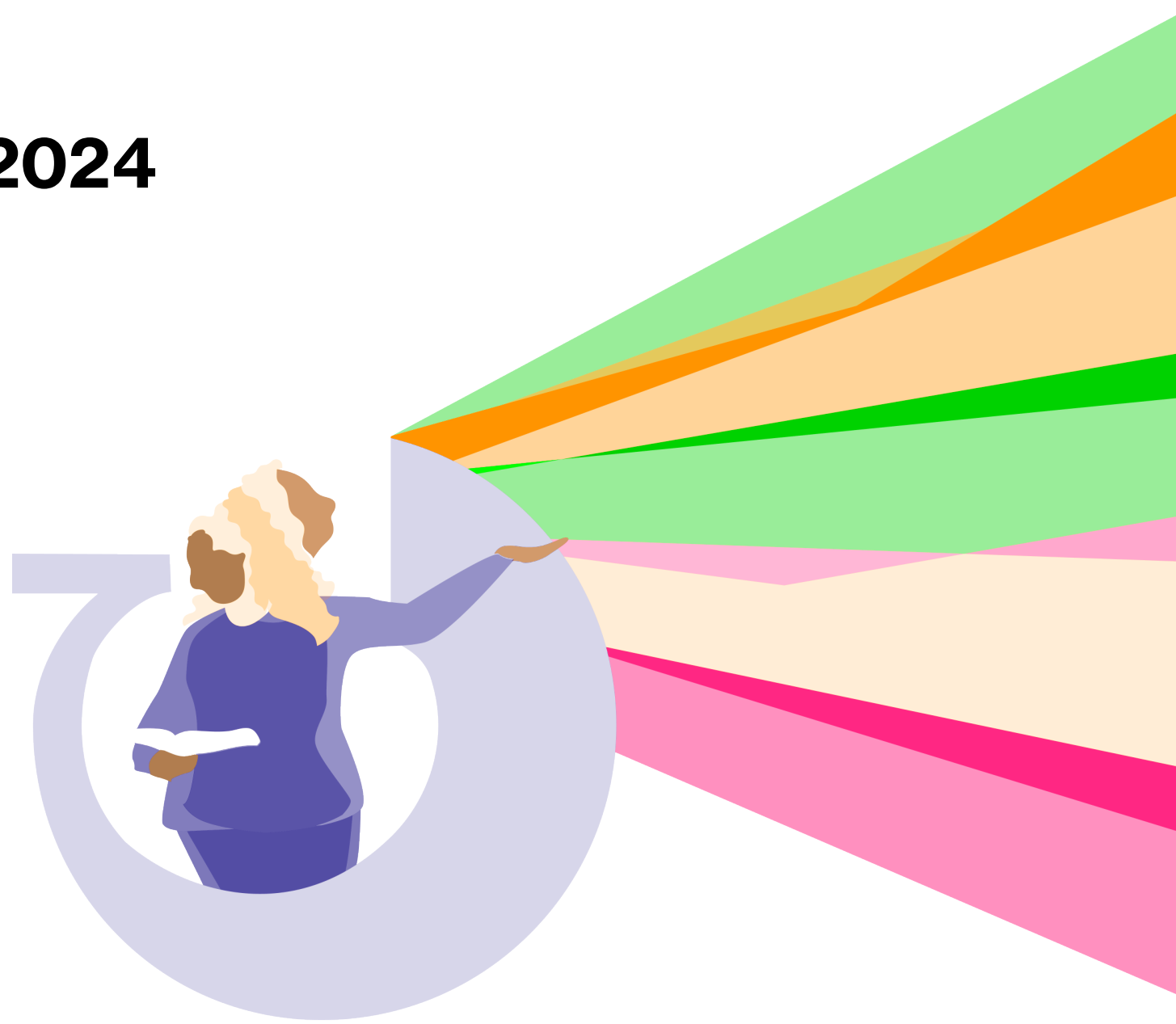
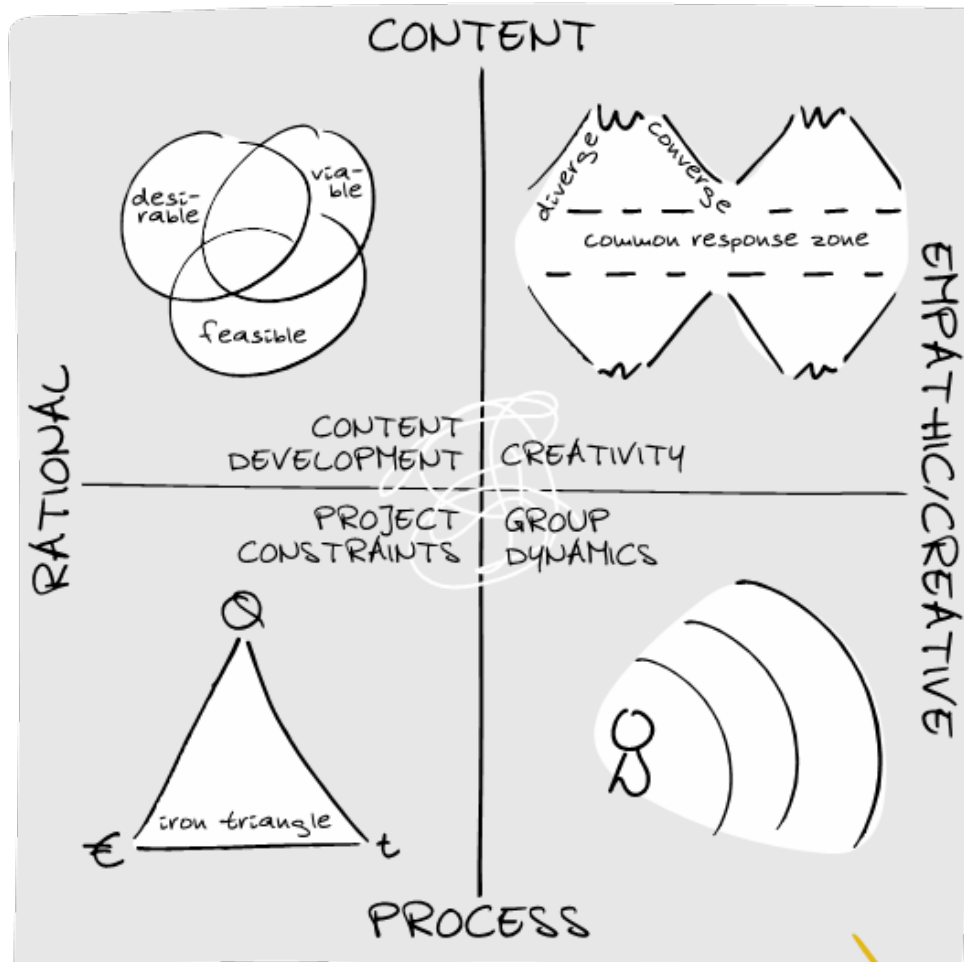


Modellenbieb – LeO 2024



Model – (Enninga, 2018)

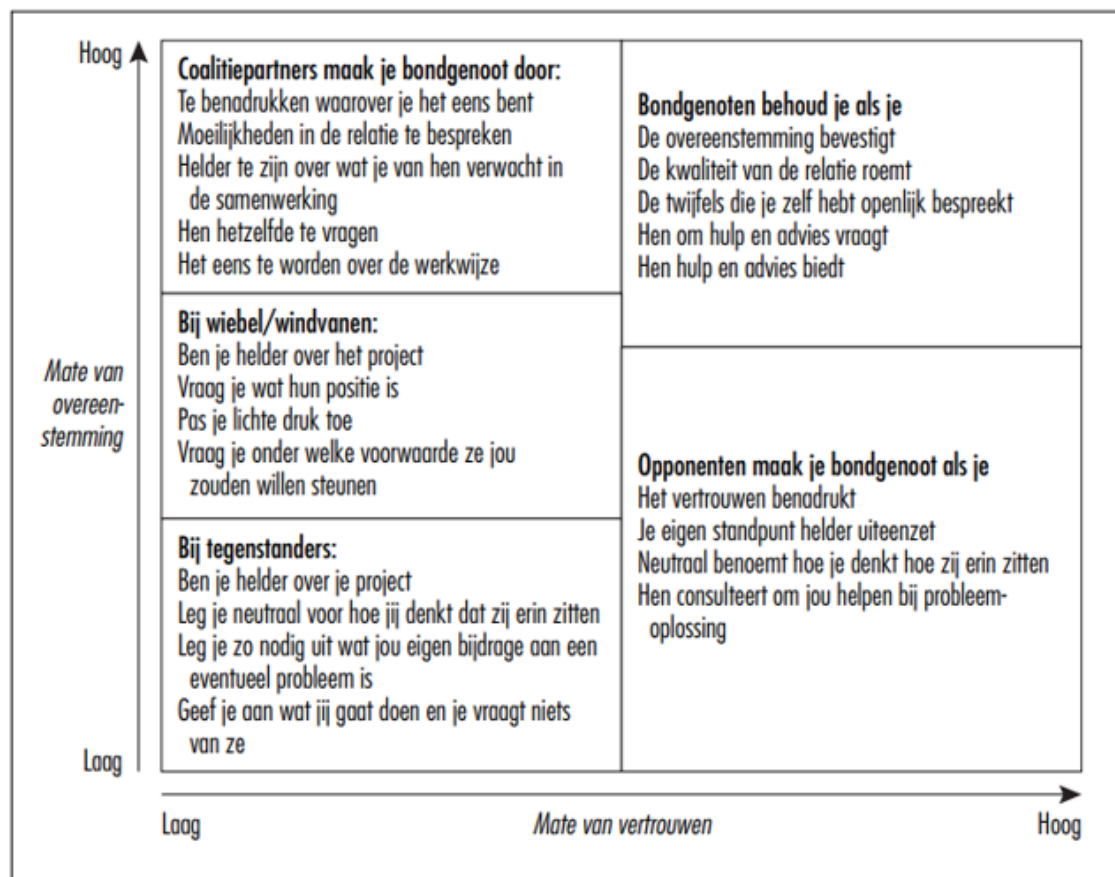


Het kwadrantenmodel van Enninga (Enninga, 2018) gaat in op vier parallelle processen die nodig zijn om niet-lineaire, iteratieve innovaties te leiden. Zo houdt de innovatieleider zich bezig met het inhoudelijk ontwerpen van de vernieuwing, het stimuleren van creativiteit, het begeleiden van groepsdynamica en projectmanagement. Het kwadrantenmodel leidt bijvoorbeeld tot inzichten in vragen over de teamcompositie, maar ook in de *drive* om te ontwikkelen als vernieuwer. Zinvol dus om inzicht te krijgen in jouw repertoire als vernieuwer.

Bron: Enninga, T. L. (2018). *Armchair travelling the innovation journey: building a narrative repertoire of the experiences of innovation project leaders*.

Inbrenger: Remco

Veranderposities – (Smid et al., 2007)



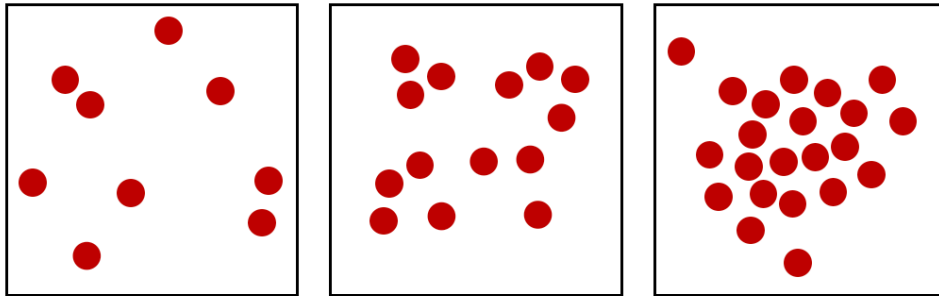
Het model van Smid et al. (2007) gaat in op de relatie tussen de vernieuwer en de spelers in het veld en geeft inzicht hoe de vernieuwer zijn interactie kan inrichten om de steun voor de vernieuwing te verbeteren. Langs twee assen worden de verschillende interactiemogelijkheden helder: de horizontale as gaat het over de mate van vertrouwen en de verticale as over de mate van overeenstemming. Vertrouwen gaat volgens Smid et al. (2007) over de kans dat een actie van de ander gunstig is voor jou of ten minste niet nadelig zal zijn, in ieder geval voldoende om een (vorm van) samenwerking aan te gaan.

Bron: Smid, G.A.C., K.M. Bijlsma-Frankema, G.F. Bernaert. (2007) Innovatie en vertrouwen in netwerken. Een verdiepende casestudie.

Inbrenger: Remco

Model – The power of Q (Uzzi et al, 2005)

'Q' is a way to measure the density of connection between people to enhance group creativity and innovation.



Low Q: Leads to failure...

High Q: Leads to failure...
(habits decrease creativity)

- Je wilt verbinden, maar ook de eigenheid in een groep behouden. Een hoge Q vermindert de creativiteit, bij een lage Q is er te weinig samenhang. Idealiter wil je iets daartussen.
- **Bron:** Uzzi, B., & Spiro, J. (2005). Collaboration and creativity: The small world problem. American journal of sociology, 111(2), 447-504.
- **Inbrenger:** Christel

Model – ABC theorie

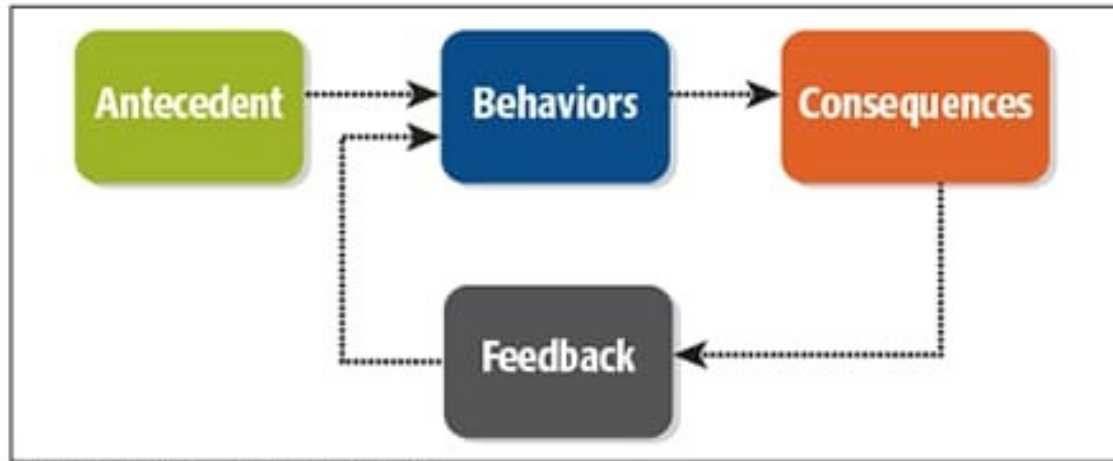
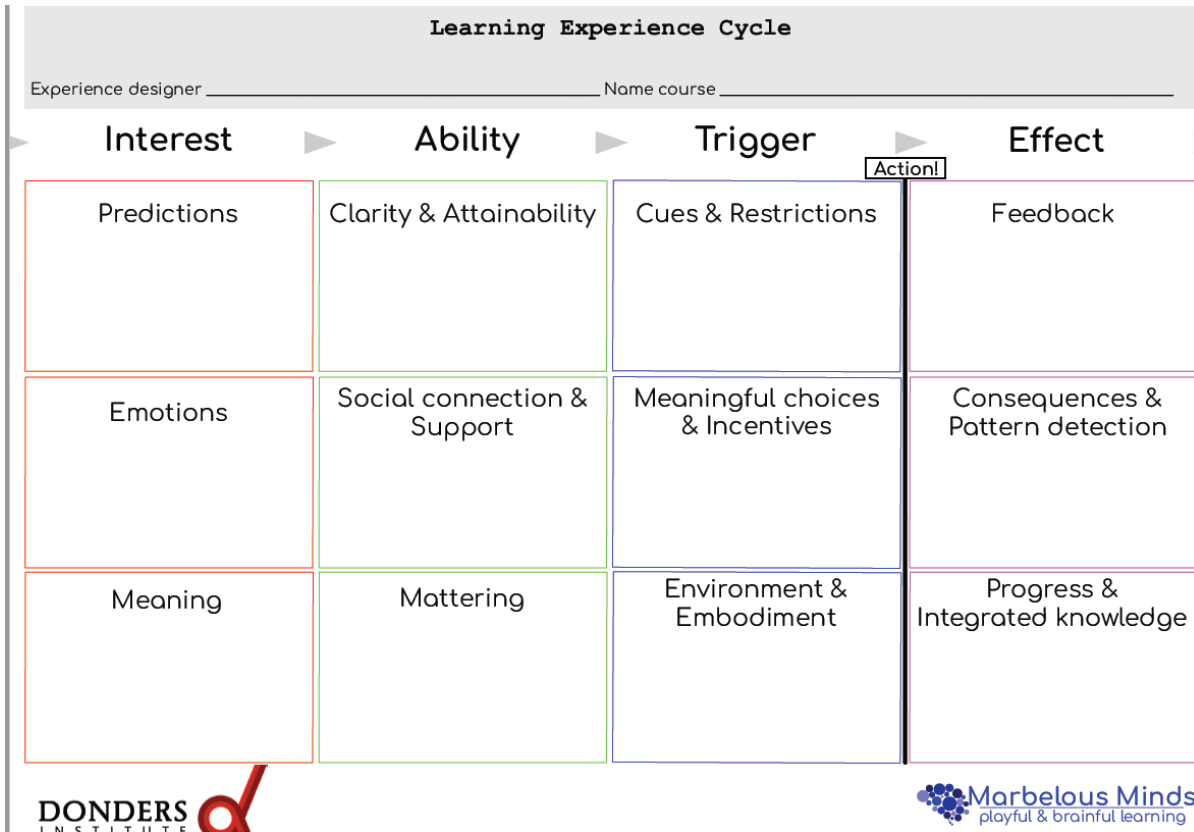


Figure 1. The ABC Model³

- *Antecedent* – Wat gaat vooraf aan het gedrag?
Behaviours - Wat voor gedrag wil ik veranderen?
Consequences – Wat levert het gedrag op?
- **Bijvoorbeeld:** 'Studenten ICT hadden geen zin, die wilden ze activeren in de opleiding. We kunnen gaan straffen, maar dat had niet de voorkeur. Zo gingen ze aan de voorkant zaken veranderen. Dus er bijvoorbeeld een werkplaats van maken (antecedent) met de radio aan. Dat leverde geactiveerde studenten op!'
- **Inbrenger:** Daisy

Model – Learning experience cycle (Léoné)



- Een canvas voor het ontwerpen van onderwijs
- **Bron en inbrenger:** Frank Léoné

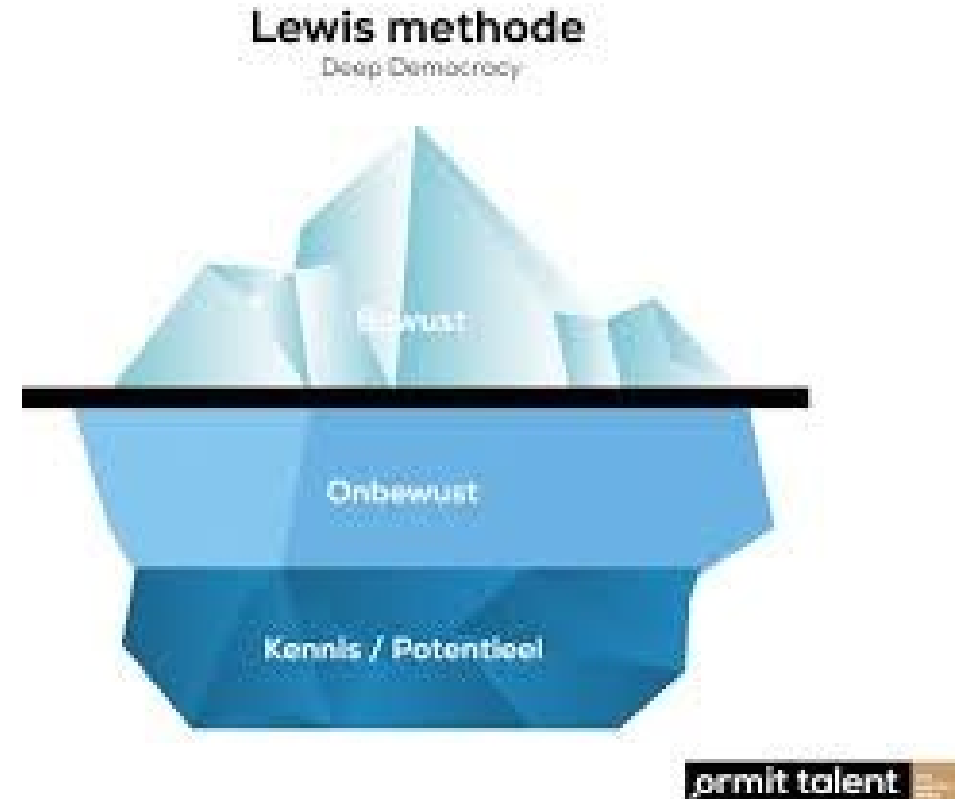
Bouwstenen – (Nieuwenhuis, 2010)



- Deze bouwstenen heb je allemaal nodig om tot gewenste onderwijsinnovatie te komen , visie/doelen, structuren (werkprocessen), cultuur, mensen, middelen (ruimte / geld), resultaten (bewustzijn van wat het oplevert).
- **Bijvoorbeeld:** studiesucces, uitval voorkomen, model op de grond gelegd. We betrekken alleen de mensen die in actie zijn, onduidelijk was hoe het hele team er over dacht.
- **Bron:** Nieuwenhuis (2010) *The art of management 1 – Strategie en structuur*.
- **Inbrenger:** Letty

Deep Democracy - (Kramer, 2021)

- Met deep democracy wil je stem van de minderheid ook aan tafel krijgen en meenemen in besluitvorming.
- Zo kun je nadrukkelijk studenten betrekken en ontdekken wat zij ervaren in een onderwijsvernieuwing. De studenten kun je ook in gesprek brengen met de bestuurders, zodat de ervaring van de student meer wordt gehoord / boven tafel komt.
- **Bron:** Kramer, J. (2021) Deep Democracy. De wijsheid van de minderheid. Boom uitgevers Amsterdam.
- **Inbrenger:** Odette

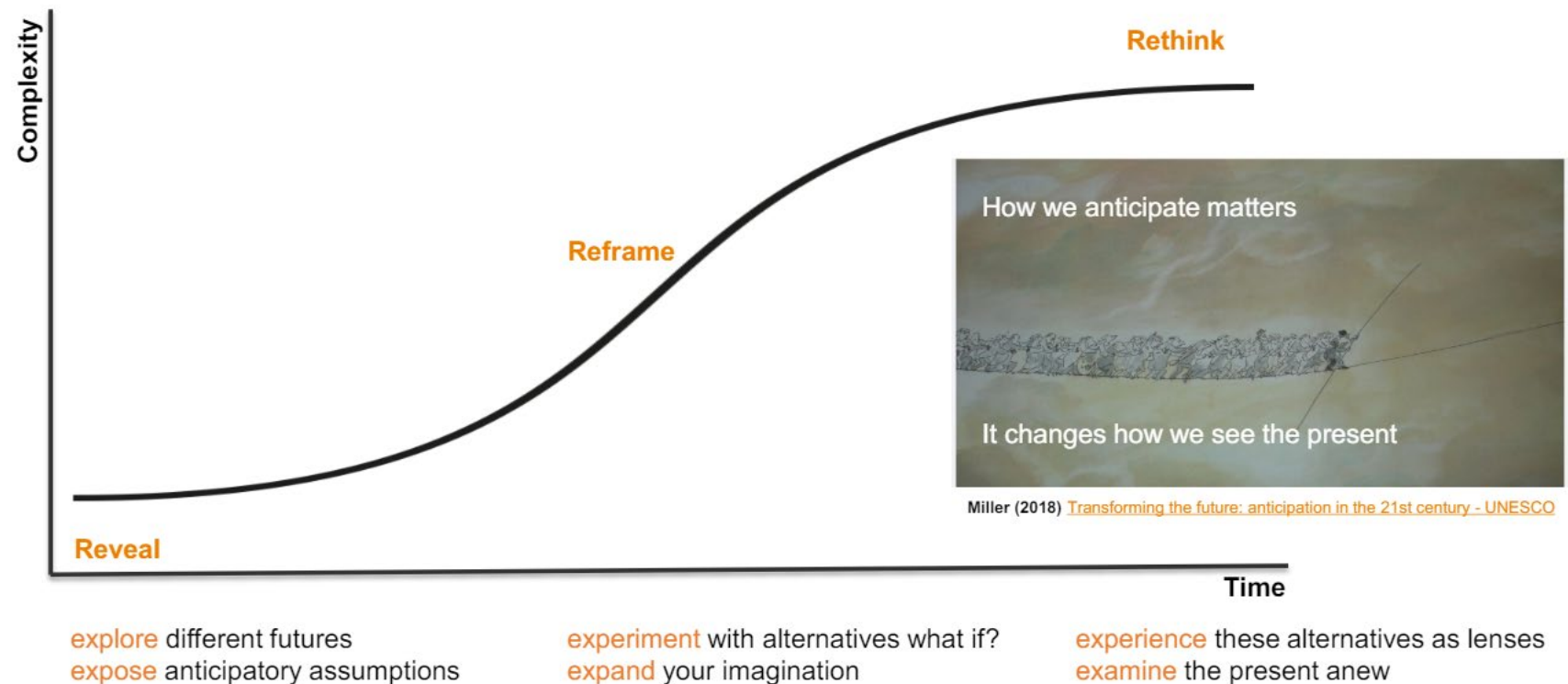


Leercurve – Futures Literacy – (Miller, 2018)

- Bij innovatie vaak een moonshot: de visie is een statisch beeld van de toekomst. Bij Futures Literacy is het uitgangspunt dat die visie niet statisch is, maar meerdere beelden en toekomstën kent
- **Bron:** Miller (2018) Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century
- **Inbrenger:** Jitske



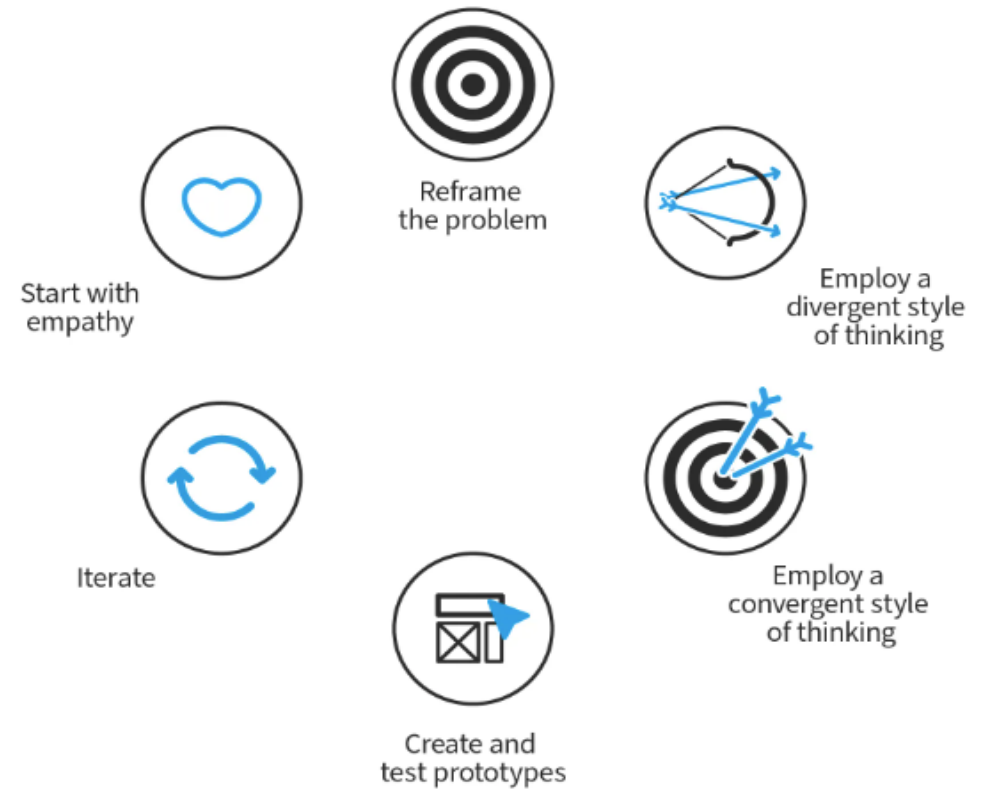
Opleiden voor de toekomst: hoe doe je dat? - Vernieuwonderwijs



Design Thinking

- Gemeenschappelijke aspecten / principes van design thinking zijn ook inspiratie voor het innovatieproces, namelijk: reframe het probleem, start met empathie, iteraties, creëer en test prototypes, weet wanneer wil je divergeren en convergeren.
- **Bron:** interaction-design.org - <https://www.interaction-design.org/literature/topics/design-thinking#:~:text=It%20is%20most%20useful%20to,%2C%20Ideate%2C%20Prototype%20and%20Test.>
- **Inbrenger:** Sonia

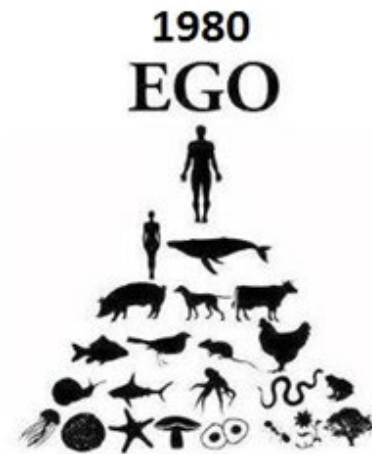
Common Elements of Design Thinking Frameworks



Interaction Design Foundation
interaction-design.org

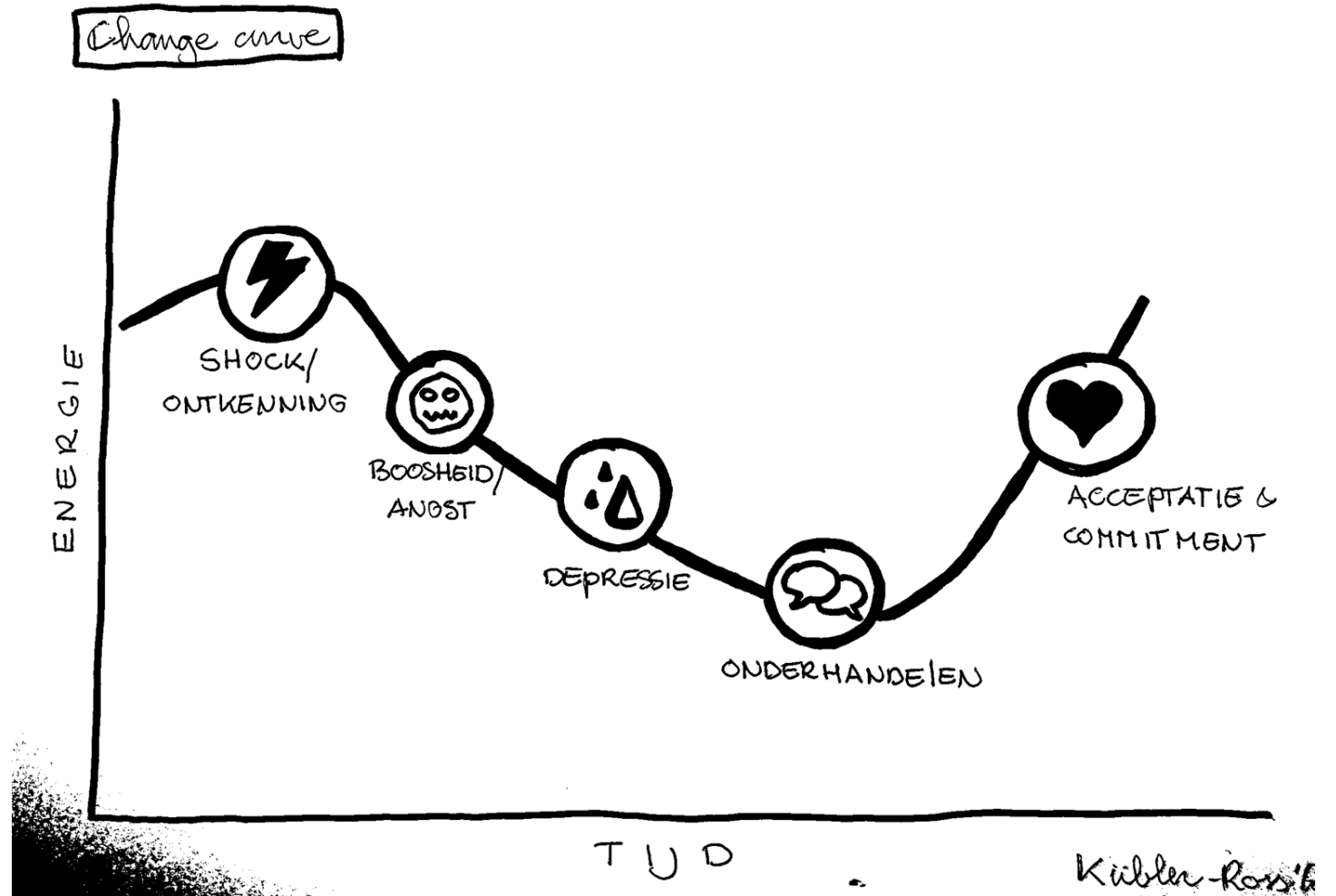
EGO → ECO → SEVA

- Deze visie gaat over hoe we zouden moeten kijken naar samenwerking tussen docenten en hoe je afhankelijk bent van elkaar. We zitten in ego, zijn op weg naar eco, maar willen eigenlijk naar seva.
- SEVA = hindoeïstisch, met elkaar. *A sustainability Seva approach based on reciprocity, in service to others and nature, would be a fine thing.*
- **Inbrenger:** Rianne



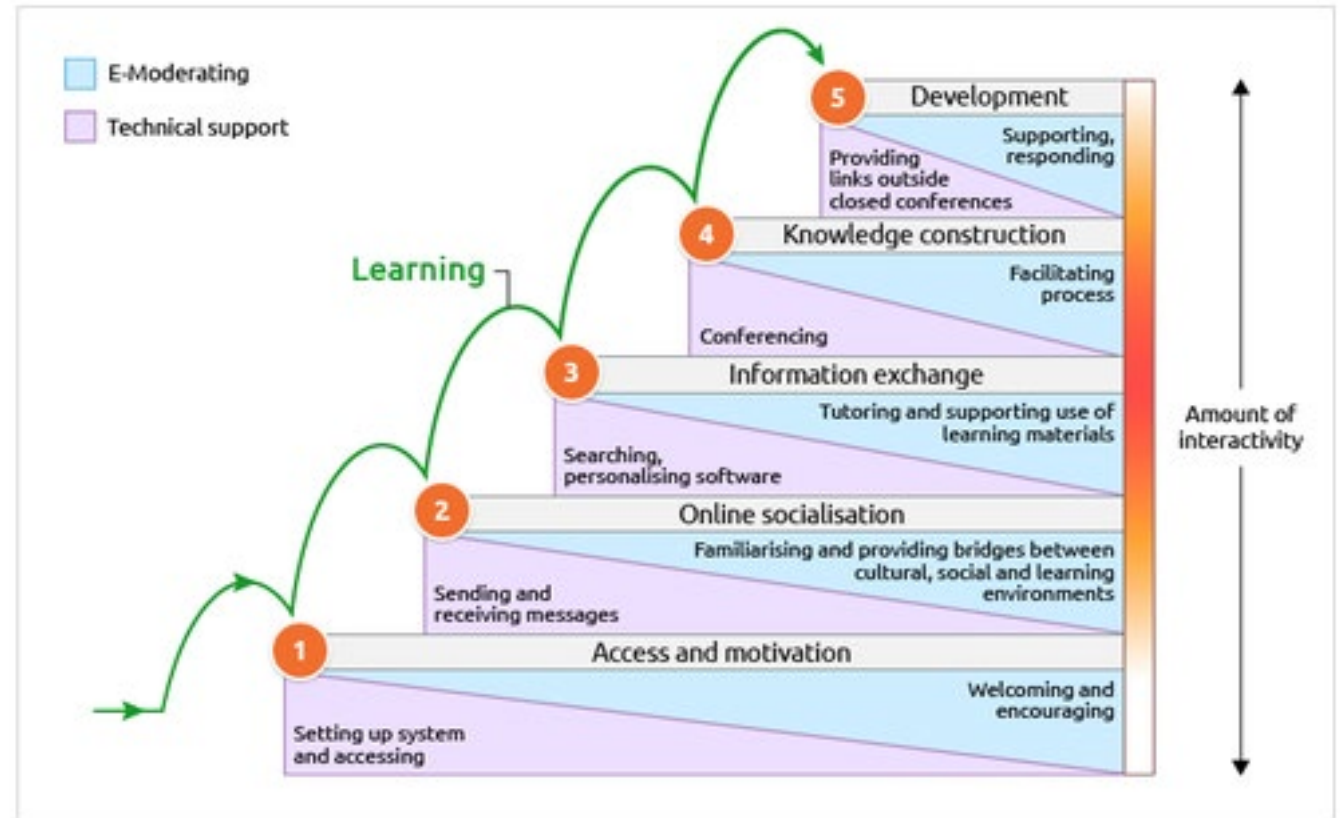
Change Curve (Kübler Ross, 2015)

- Denk nog even extra na over je boodschap die je uitstraalt.
Voornamelijk het meekrijgen van de collega's die geen zin/of belang hechten aan de vernieuwing speelt hier een rol.
- **Bron:** Kübler-Ross, E. (2015). Attitudes toward death and dying. In Disaster Prevention (pp. 63-79). Routledge.
- **Inbrenger:** Dinant



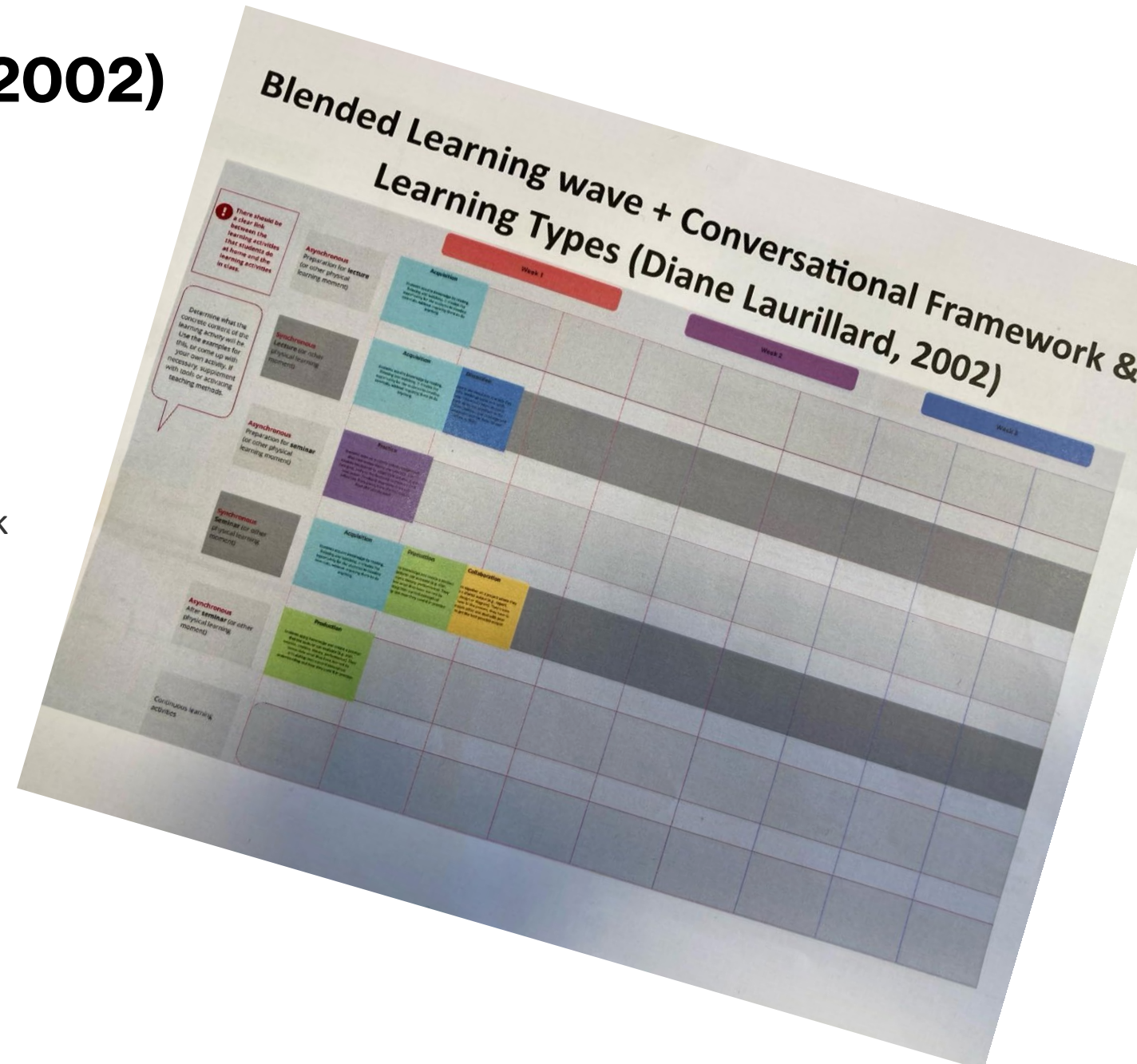
Vijfstadia model (Salmon, 2013)

- Dit Vijfstadiamodel van Salmon (2013) is oorspronkelijk ontworpen voor afstandsonderwijs, maar ook toegepast op blended omgevingen. In dit model doorlopen studenten vijf stadia van binnenkomst tot en met de eindstreep. De rol van de docent wordt geleidelijk minder, start vooral heel motiverend, blijft bemoedigend en bevordert ontwikkeling. Uiteindelijk alleen nog supportend. Het inspireert me vooral omdat contact met medestudenten online in alle stadia een belangrijke rol inneemt.
- **Bron:** Salmon, G. (2013). E-tivities: The key to active online learning. Routledge.
- **Inbrenger:** Judith



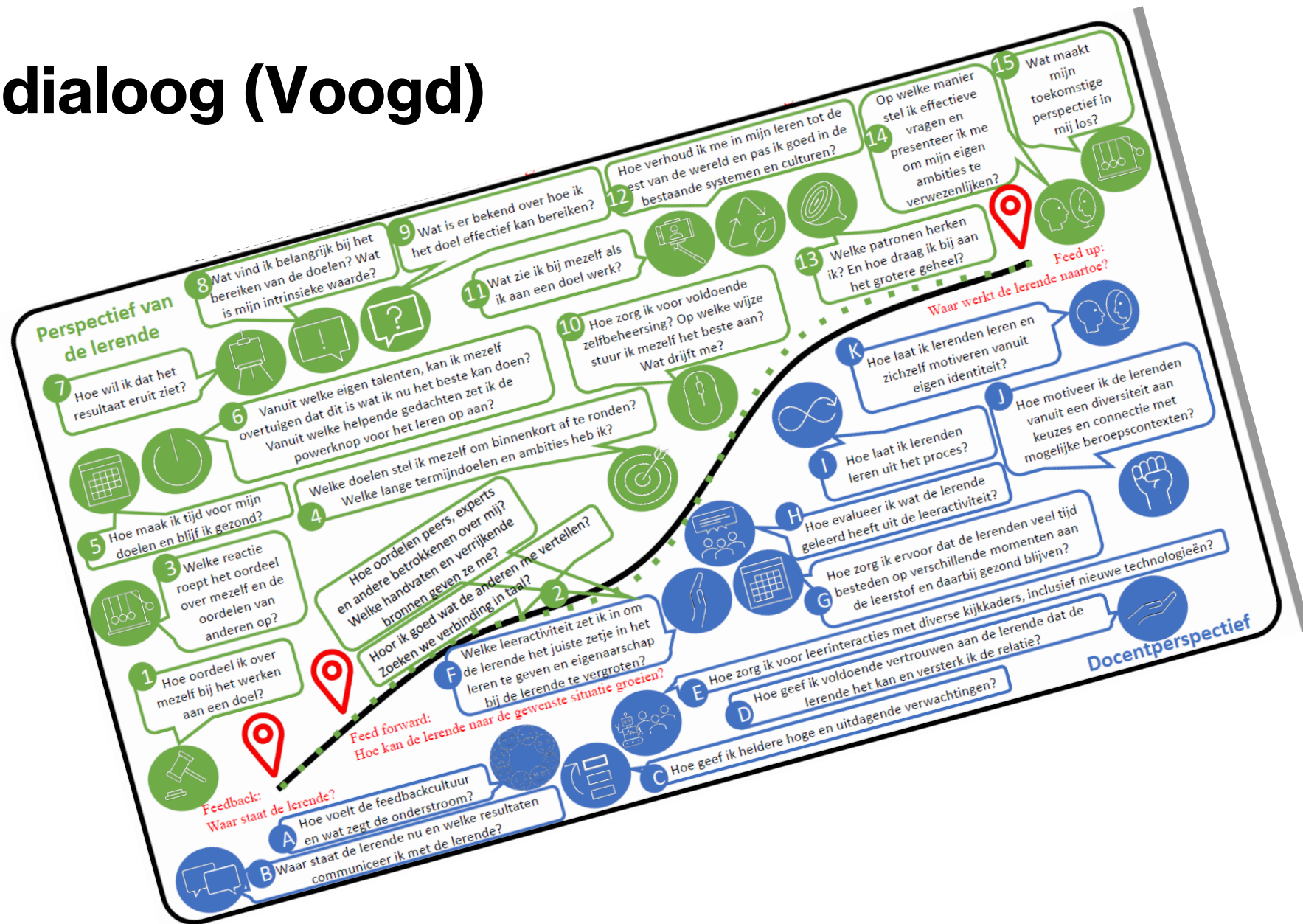
Conversational Framework (Laurillard, 2002)

- Hoe is de verdeling van studenttypes in mijn onderwijs? Dit template is behulpzaam om het onderwijs te ontwerpen.
- **Bron:** Laurillard, Diana. (2002). Rethinking University Teaching: A Conversational Framework for the Effective Use of Learning Technologies. 10.4324/9780203160329.
- **Inbrenger:** Emma



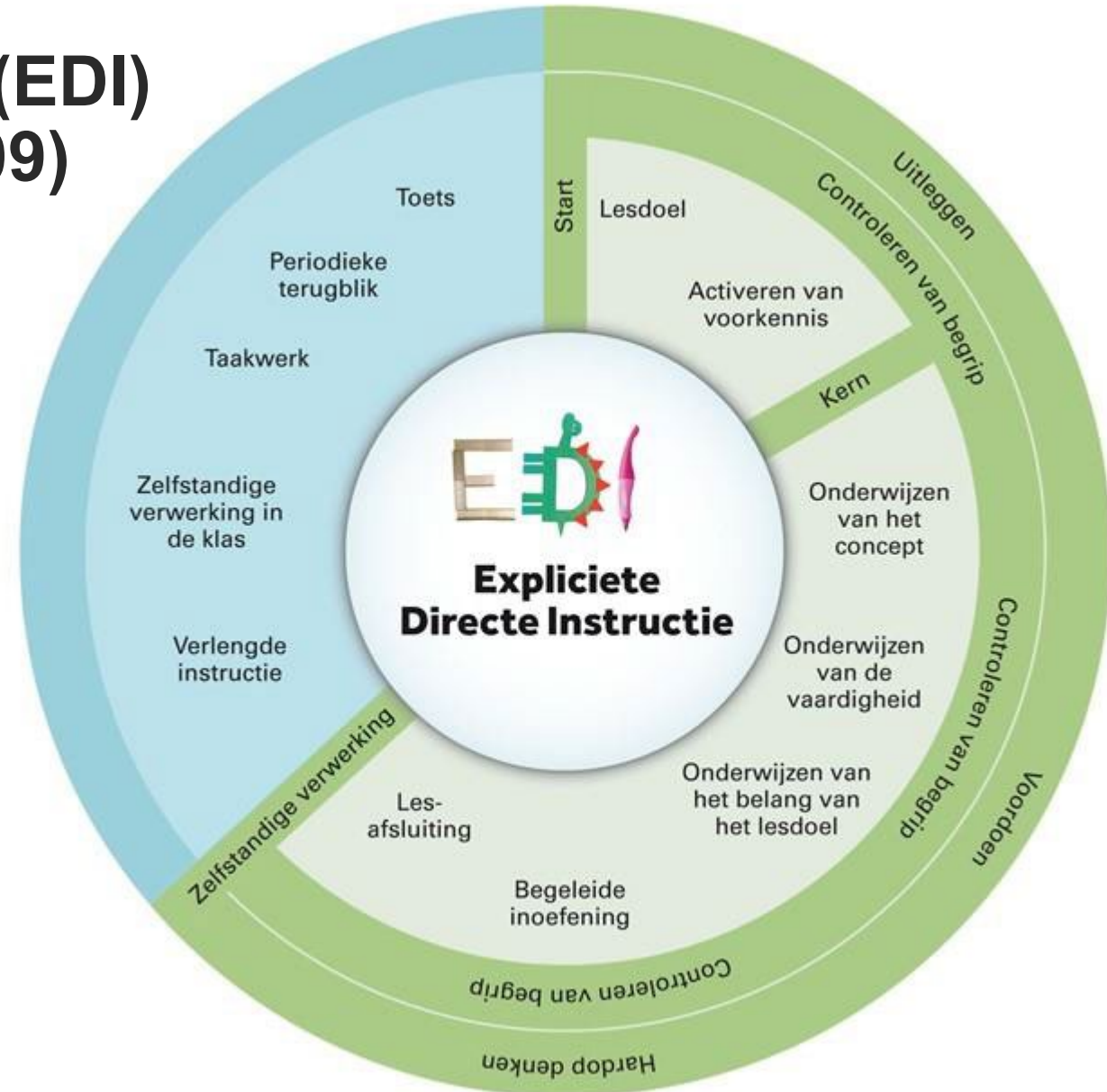
Formatieve dialoog (Voogd)

- Starten vanuit laagdrempelige kennismaking, en voor de docenten die meer willen, die kunnen op verschillende manieren begeleidt worden.
- **Bron en inbrenger:**
Susan



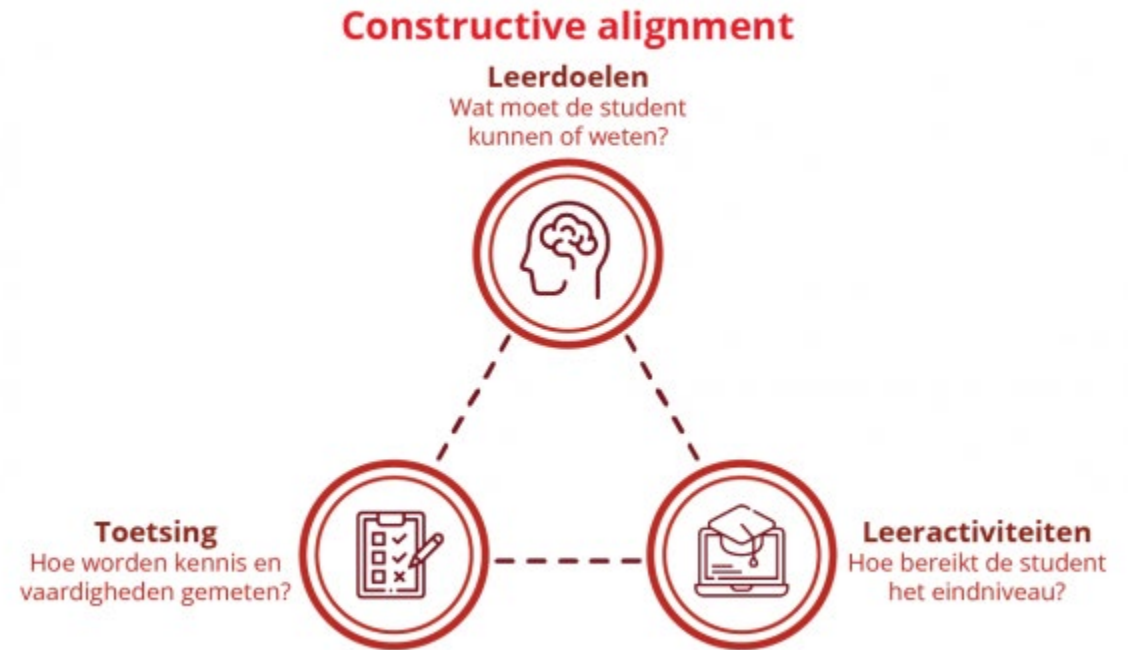
Expliciete Directe Instructie (EDI) (Hollingsworth & Ybarra, 2009)

- Leren door samenwerken,
- Helpt bij ontwerpen.
- **Bron:** Hollingsworth, J. R., & Ybarra, S. E. (2009). *Explicit direct instruction (EDI): The power of the well-crafted, well-taught lesson*. Corwin Press.



Constructive alignment (Biggs, 1996)

- Wat moeten studenten echt leren? Daar helpt het model bij.
- **Bron:** Biggs, J.B. (1996) Enhancing teaching through constructive alignment, Higher Education, 32, 1–18.



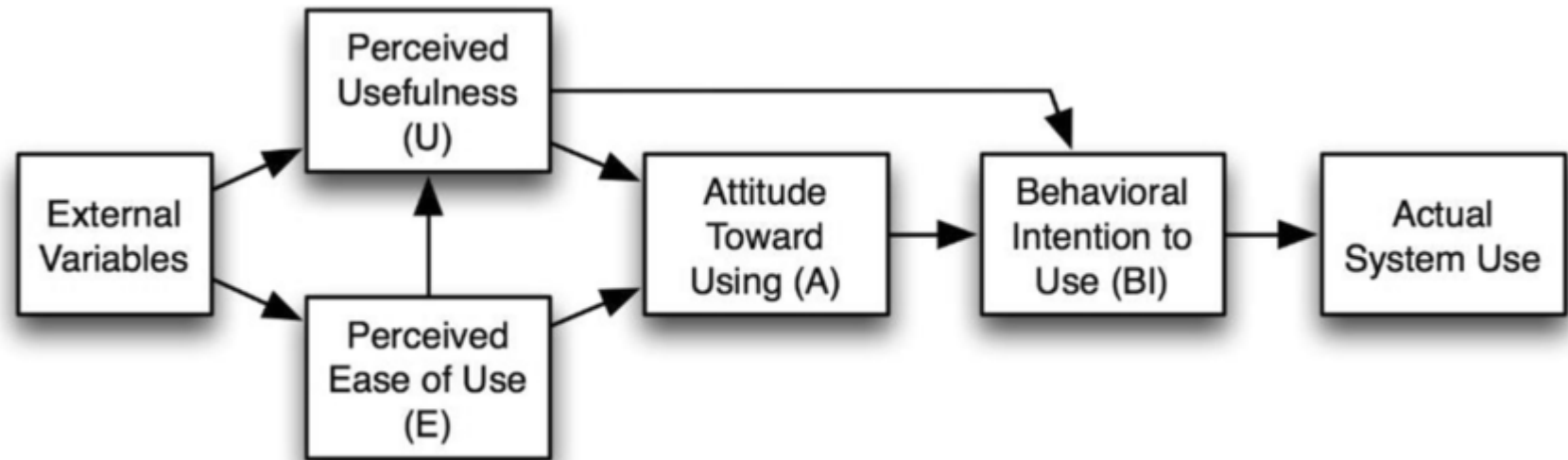
Lippith - Knoster (1991)

Visie	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verandering
	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verwarring
Visie		Plan	Middelen	Competenties	=	Weerstand
Visie	Urgentie		Middelen	Competenties	=	Chaos
Visie	Urgentie	Plan		Competenties	=	Frustratie
Visie	Urgentie	Plan	Middelen		=	Angst

- Wanneer leidt het verandering tot succes?
- Visie nodig, belang voelen, plan hebben, middelen hebben en competenties hebben. Als er iets ontbreekt is er disbalans.
- **Bron:** Knoster, H. (1991). Managing Complex Change
- <https://boomstrategie.nl/model/verandervoorwaarden-in-het-managing-complex-change-model-van-knoster>
- **Inbrenger:** Anke

Technology excepted model (Davis, 1989)

- Hoe groot is de kans dat iets succesvol wordt geïmplementeerd?
- Externe factoren
- **Bron:** Davis, Fred & Davis, Fred. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. MIS Quarterly. 13. 319-340. [10.2307/249008](https://doi.org/10.2307/249008).



Projectmatig creëren (Phaos)

- Kernconsult, bekend van de kernkwaliteiten.
- Als je aan het creëren bent.
- **Bron:**
<https://phaos.nl/expertises/projectmatig-creeren/>



Intersectionaliteit + sense of uniqueness (Crenshaw, 2013)

- Waar ligt de macht en norm?
Daar bewust van zijn. Helpt ook bij het innoveren.
- Sense of uniqueness
- **Bron:** Crenshaw, Kimberlé.
"Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics." In *Feminist legal theories*, pp. 23-51.
Routledge, 2013.
- Inbrenger: Katja



EntreComp - model

- Competenties met leerstellingen.
- Hoe ondernemend zijn ze? Van beginnend tot expert.
- **Inbrenger:** Johan



Sociaal constructivisme

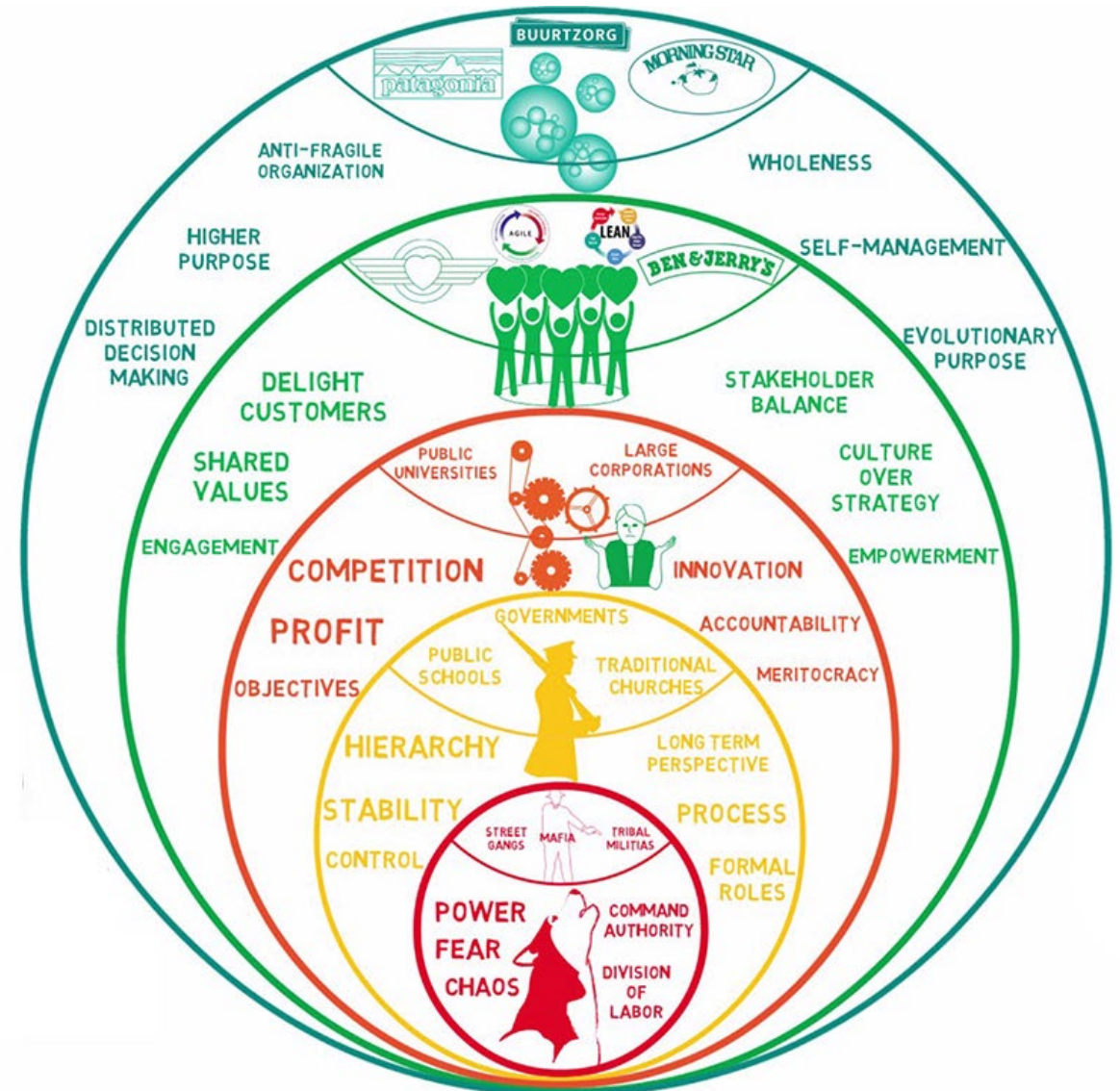
SOCIAL CONSTRUCTIVISM THEORY

Enter your sub headline here



Reinventing organisations (Laloux, 2016)

- **Bron:** *Laloux, Frederic (2016). Reinventing Organizations: An Illustrated Invitation to Join the Conversation on Next-Stage Organizations (First ed.). Nelson Parker.*



Eigen model – (Marianne)

- Exploreren van belanghebbenden → structuur scheppen → onderzoeken en informatie ophalen → positioneren mensen → besluitvoering → implementie